

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г. Новоалександровск
Ставропольский край

Утверждаю
Директор МОУ СОШ №3
_____ Т.В. Алейникова
« ____ » _____ 2018 г.

Программа: «Дорога добра»

Автор проекта программы: социальный педагог,
Уполномоченный по правам ребенка МОУ СОШ №3
Сурцева Ирина Александровна

Название программы (проекта) – «Дорога добра»

Актуальность проблемы, на решение которой направлена программа (проект).

Толерантность – представляет собой ценность и социальную норму гражданского общества, и имеет особую актуальность для многонационального общества.

Поэтому как никогда очень важным фактором является формирование и внедрением норм толерантного сознания граждан в обществе. Формирование основ толерантного сознания личности необходимо начинать со школьной скамьи, учитывая возрастные особенности детей, создавая необходимые условия для воспитания подрастающего поколения в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности.

Без формирования толерантности движение к цивилизованному гражданскому обществу невозможно. Приходится констатировать, что среди молодежи достаточно широко распространились расистские, националистические настроения. Может ли школа препятствовать таким влияниям? Да. Поэтому предлагаемая программа представляет собой систему воспитания и обучения всех субъектов учебно-образовательного процесса: родителей, педагогов, детей, обладает большим воспитательным потенциалом, может служить основой для разработки внеурочных занятий с классными коллективами и общешкольных мероприятий.

Именно школа является одним из важнейших институтов воспитания такого качества нравственного аспекта как Толерантность (терпимость). Одним из главных документов в работе школы по данному вопросу должна стать Программа «Дорога добра» («Формирование установок толерантности сознания и профилактики экстремизма»).

Одним из основных направлений образовательной деятельности школы становится духовно-нравственное воспитание учащихся. В школе разработана Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.) школы.

Определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности объединений, спортивных секций и творческих клубов.

В программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, как уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

Цель:

Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества.

Задачи:

1. Развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность.
2. Развитие способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни.
3. Развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.
4. Внедрять новые методики, формы и приёмы работы по развитию толерантности в образовательном процессе.

Сроки реализации: 2018-2020

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, их социальная эффективность:

- создание благоприятных условий для повышения значимости духовных ценностей;
- создание и развитие образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию толерантного сознания учащихся;

- восстановление национальных традиций российской культуры;
- создание банка методических разработок по вопросам толерантности.

Участники реализации Программы: Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, педагог-психолог школы, социальный педагог, мед.сестра, педагоги дополнительного образования; инспектор ОДН; родители.

Управление, контроль: Мониторинг школы

Формы и методы реализации Программы: Конкурсы стихов, плакатов, рисунков, сочинений, фотографий к Международному дню толерантности.

- Классные часы, анкетирование, диспуты и другие мероприятия на тему «Черты толерантной личности».
- Работа школьной библиотеки (библиотечные уроки, выставки книг по теме «Толерантность»).
- Участие в научно-практических семинарах для учителей по методикам, формам, приемам развития школы толерантности.
- Активное взаимодействие с общественными организациями.

Ресурсное обеспечение Программы: Бюджет школы

Основные этапы:

1 Этап (аналитический)

Цель: выяснить уровень отношений в коллективе учащихся, уровень сплоченности, уровень воспитанности, степень толерантности, а так же спроса на организацию досуговой деятельности детей.

Формы реализации: анкетирование, беседы, родительские собрания.

2 Этап (информационный)

Цель: выяснить, как решить поставленные задачи и грамотно использовать методический материал.

Формы реализации: подбор материалов, классные часы, стенгазеты, изучение СМИ, интернета по данной проблеме, составление плана работы с учащимися, родителями.

3 Этап (реализация)

Цель: практический переход к выполнению программы «Дорога добра».

Формы реализации: классные часы, диспуты, тренинги, встречи, экскурсии, спортивные соревнования, родительские собрания и др.

4 Этап (заключительный)

Цель: подвести итоги и спланировать работу на следующий учебный год

Форма реализации: самоанализ результативности работы; анализ поведения «трудных» подростков, состоящих на различных видах учета, анализ наличия и характера правонарушений, совершенных нашими учащимися за год, анализ уровня воспитанности в конце года, уровня сплоченности коллектива, наличие «отверженных» в классах.

Основные направления в формировании культуры толерантности учащихся



Основные аспекты толерантности, реализуемые в программе:

- гражданско-правовой,
- духовно-нравственный,
- семейный,
- коммуникативный (межнациональное и межличностное общение),
- спортивно-оздоровительный,
- эстетический
- экологический.

Направления работы с классным коллективом:

1. Классные часы гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности.
2. Занятия учащихся (индивидуальные и групповые) с психологом школы по конфликтологии.
3. Анкетирование учащихся (по уровню сплоченности класса, по уровню воспитанности, по изучению спроса на досуговую деятельность).

4. Спортивные соревнования с целью привлечения учащихся к здоровому образу жизни и отвлечения от неформальных объединений.
5. Организация социально-значимой деятельности в классе и школе.

Направления работы с родительским коллективом

1. Родительские собрания и лектории
2. Анкетирование родителей
3. Совместные мероприятия

План программы (проекта)

Сроки	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	- выяснить уровень отношений в коллективе учащихся, уровень сплоченности, уровень воспитанности, степень толерантности, а так же спроса на организацию досуговой деятельности детей(анкетирование учащихся); - выяснить, как решить поставленные задачи и грамотно использовать методический материал. - подбор материалов, изучение СМИ, интернета по данной проблеме, составление плана работы с учащимися, родителями; - классный час в 5-х классах «»Что значит любить Родину?»»; - экскурсия в городской музей 1-5 классы; - беседа с учащимися 1-4-х классов « Права ребёнка»; - беседа с учащимися; - Занятия учащихся (индивидуальные и групповые) с психологом школы по конфликтологии; - анкетирование родителей по толерантности.	Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, психолог.
Октябрь	- Классный час в 6-7-х классах «Духовное наследие России»; - Беседа с учащимися, находящимися на ВШУ «Чем я могу помочь, тем, кто нуждается в моей помощи»; - беседа с учащимися 6-х классов «Я-гражданин России»; - Классный час в 7-х классах «Преступление и наказание»; - Занятия учащихся (индивидуальные и групповые) с психологом школы по конфликтологии» - участие в родительском собрании с вопросом «Как	Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, психолог.

	воспитать толерантного человека?»	
Ноябрь	- проведение Дня Толерантности. - Неделя права, день правовых знаний и толерантности; - ролевая игра «Я -ребенок, я -человек» (по сказкам для уч-ся 5 кл.); - классный час в 8-х классах «Россия – Родина моя»; -беседа с учащимися ОБПР «Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам»; - викторина для учащихся 3-х классов «Права детей». - Занятия учащихся (индивидуальные и групповые) с психологом школы по конфликтологии; - участие в общешкольном родительском собрании по профилактике безнадзорности, правонарушений и Употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем...» .	Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, психолог.
Декабрь	- Беседа с учащимися, находящимися на ВШУ «Что значит быть ответственным»; - Занятия учащихся (индивидуальные и групповые) с психологом школы по конфликтологии.	Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, психолог.
Январь	- беседа с родителями учащихся, находящихся на ВШУ по реализации ФЗ "Об образовании"; - диспут в 8-9 классах «Действие и бездействие»; - Занятия учащихся (индивидуальные и групповые) с психологом школы по конфликтологии.	Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, психолог.
Февраль	-профилактическая операция «Здоровый образ жизни». Проведение классных часов, выступления на родительских собраниях; - викторина для учащихся 3 –х классов «Здоровый образ жизни»; - беседа с учащимися 7-х классов «Права и обязанности человека»; - беседа с учащимися, находящимися на ВШУ «Можно и не ссориться»; - классный час в 9 классе «Человек среди людей»;	Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, психолог.

	- беседа с учащимися 10-11 класса «Я и право» - Занятия учащихся (индивидуальные и групповые) с психологом школы по конфликтологии.	
Март	- беседа с учащимися 1-4 классов «Как вести в общественном месте»; - КВН для учащихся 5-х классов «Что мы знаем о Конституции»; - Занятия учащихся (индивидуальные и групповые) с психологом школы по конфликтологии.	Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, психолог.
Апрель	- беседа с учащимися 6-х классов «О культуре поведения в школе»; - классный час в 1-4 классах «Как вести себя в общественном месте»; - семейный праздник с участием учащихся и родителей 3-4 классов «Семейные праздники и традиции»; - беседа с учащимися 7-х классов «Без друга в жизни туго. (Дружба - чудесное слово); - Занятия учащихся (индивидуальные и групповые) с психологом школы по конфликтологии.	Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, психолог.
Май	- беседа с учащимися, находящимися на ВШУ «Что значит любить Родину?»; - беседа с учащимися 5- 6 классов «Человек среди людей»; - подвести итоги и спланировать работу на следующий учебный год (самоанализ результативности работы; анализ поведения «трудных» подростков, состоящих на различных видах учета, анализ наличия и характера правонарушений, совершенных нашими учащимися за год, анализ уровня воспитанности в конце года, уровня сплоченности коллектива, наличие «отверженных» в классах)	Уполномоченный по правам ребенка

Методы и формы работы

Модуль 1. «Организация деятельности детей в классе»

1. **Прием «Эстафета».** Классный руководитель так организует деятельность, чтобы в процессе ее организации взаимодействовали бы учащиеся из разных групп.
2. **Прием «Взаимопомощь».** Педагог так организует деятельность детей, чтобы от помощи друг другу зависел успех совместно организуемого дела.
3. **Прием «Акцент на лучшее».** Педагог в разговоре с детьми старается подчеркнуть лучшие черты каждого. При этом его оценка должна быть объективна и опираться на конкретные факты.
4. **Прием «Ломка стереотипов».** Во время беседы педагог стремится к тому, чтобы дети поняли то, что не всегда правильным может быть общественное мнение. Начать такой разговор можно с примера, как ошибается зал, подсказывая во время игры «Хочу быть миллионером».
5. **Прием «Истории про себя».** Применяется тогда, когда педагог хочет, чтобы дети больше были информированы друг о друге и лучше поняли друг друга. Каждый может сочинить историю про себя и попросить друзей проиграть ее как маленький спектакль.
6. **Прием «Общаться по правилам».** На период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение учащихся: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих товарищей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения, защищают «статус» всех его участников.
7. **Прием «Общее мнение».** Учащиеся «по цепочке» высказываются на тему отношений с различными группами людей: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие каждого ученика в предложенном обсуждении) следует довести соответствующие ограничения (требования) перейти к аналитическим, а затем проблемным высказываниям учащихся.

Модуль 2 «Организация диалоговой рефлексии»

Диалоговая рефлексия это диалог педагога и ребенка, способствующий формированию отношения ученика к какой-либо значимой проблеме, вопросу, проявляющегося в соответствующем поведении и поступках. Для воспитания толерантности можно применить следующие приемы в рамках проведения рефлексивной беседы с ребенком.

1. **Прием «Ролевая маска».** Детям предлагается войти в роль другого человека и выступить уже не от своего имени, а от его лица.
2. **Прием «Прогнозирование развития ситуации».** Во время беседы педагог предлагает высказать предположение о том, как могла развиваться та или иная конфликтная ситуация. При этом как бы ведется поиск выхода из сложившейся ситуации.

3. Прием «Импровизация на свободную тему». Учащиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т. п.

4. Прием «Встречные вопросы». Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.

Модуль 3 «Воспитание учащихся на основе художественной литературы и кинофильмов»

1. Прием «Сочини конец истории». Детям предлагается завершить предлагаемую историю. Придумать свое завершение проблемы отношений между людьми или животными, которые являются героями литературного произведения.

2. Прием «Любимые книги товарища». Детям предлагается догадаться, какие книги (кинофильмы, песни) любят их товарищи по классу.

3. Прием «Добрые слова». Детям предлагается вспомнить добрые слова, которые говорят герои фильмов другим людям (при этом важно, чтобы эти слова были обращены к людям других национальностей, бывшим врагам и т. п.).

4. Прием «Творчество на заданную тему». Учащиеся свободно импровизируют на обозначенную тему (моделируют, конструируют, инсценируют, делают литературные, музыкальные и иные зарисовки, комментируют, разрабатывают задания и т. п.).

5. Прием «Киностудия». Дети сочиняют пародию на известный фильм, используя сюжеты из их жизни. Потом пытаются изобразить эту пародию.

Прогнозируемый результат внедрения программы «Дорога добра»

1. Среди учащихся снизится уровень агрессивного и конфликтного взаимодействия.
2. Изменится восприятие участниками образовательного процесса себя и других людей, что отразится в уменьшении межличностных, этнических, религиозных, политических и т.п. разногласий.
3. Среди школьников возрастет осознание себя частью школьного коллектива.
4. Осуществится признание многообразия культур учащимися.
5. Укрепятся связи поколений.
6. Возрастет взаимопонимание и доверие среди учащихся, педагогами, родителями.
7. Разовьются индивидуальные творческие способности учащихся и способность творчески решать жизненных ситуаций
8. Произойдет осознание значимости здорового образа жизни.

Информационная карта Программы (проекта)

1. Название программы - «Дорога добра»

2. Наименование участника: МОУ СОШ №3 г. Новоалександровск, Ставропольский край

3. Тематика проекта программы:

- совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса;
- формирование личности, способной к социализации в условиях гражданского общества.

4. Автор проекта программы: Сурцева Ирина Александровна, социальный педагог, уполномоченный по правам ребёнка МОУ СОШ №3.

5. Руководители программы: Алейникова Татьяна Владимировна, директор МОУ СОШ №3.

6. Целевая группа проекта программы- 462 учащихся, возраст 7-18 лет, учащиеся 1-11 классов, классные руководители, педагог-психолог школы, социальный педагог, мед. сестра, педагоги дополнительного образования; инспектор ОДН; родители.

7. География программы (проекта) (место проведения, география участников) - МОУ СОШ №3, г. Новоалександровск, Ставропольский край.;

8. Основные этапы работы:

1 Этап (аналитический)

Цель: выяснить уровень отношений в коллективе учащихся, уровень сплоченности, уровень воспитанности, степень толерантности, а так же спроса на организацию досуговой деятельности детей.

Формы реализации: анкетирование, беседы, родительские собрания.

2 Этап (информационный)

Цель: выяснить, как решить поставленные задачи и грамотно использовать методический материал.

Формы реализации: подбор материалов, классные часы, стенгазеты, изучение СМИ, интернета по данной проблеме, составление плана работы с учащимися, родителями.

3 Этап (реализация)

Цель: практический переход к выполнению программы «Дорога добра».

Формы реализации: классные часы, диспуты, тренинги, встречи, экскурсии, спортивные соревнования, родительские собрания и др.

4 Этап (заключительный)

Цель: подвести итоги и спланировать работу на следующий учебный год
Форма реализации: самоанализ результативности работы; анализ поведения «трудных» подростков, состоящих на различных видах учета, анализ наличия и характера правонарушений, совершенных нашими учащимися за год, анализ уровня воспитанности в конце года, уровня сплоченности коллектива, наличие «отверженных» в классах.

9. Срок реализации проекта программы- 3 года.

10. Основные ожидаемые результаты проекта программы:

Среди учащихся снизится уровень агрессивного и конфликтного взаимодействия:

1. Изменится восприятие участниками образовательного процесса себя и других людей, что отразится в уменьшении межличностных, этнических, религиозных, политических разногласий.
2. Среди школьников возрастет осознание себя частью школьного коллектива.
3. Осуществится признание многообразия культур учащимися.
4. Укрепятся связи поколений.
5. Возрастет взаимопонимание и доверие среди учащихся, педагогами, родителями.
6. Разовьются индивидуальные творческие способности учащихся и способность творчески решать жизненных ситуаций
7. Произойдет осознание значимости здорового образа жизни.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ЗАЯВИТЕЛЯ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТА)

1. Наименование заявителя: МОУ СОШ №3, г. Новоалександровск, Ставропольский край

2. Почтовый адрес и адрес фактического местонахождения, телефон: Ставропольский край, г. Новоалександровск, ул. Советская, 150А. тел.:66-915.

3. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя - директор МОУ СОШ №3 Алейникова Татьяна Владимировна.

4. Основные цели программы (проекта):

Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества.

5. Основные направления деятельности:

- Создание условий для самоопределения школьника как свободного и ответственного гражданина общества, содействие социализации личности, ее вхождению в социум и успешной адаптации к быстрым социальным изменениям;
- Выделение вопросов толерантности в программах базовых предметов;
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся в личностно-ориентированном обучении и воспитании с целью создания социальной и психологической атмосферы, способствующей восприятию культуры мира;
- Расширение блока дополнительного образования объединениями гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления.

6. Численный состав образовательного учреждения (членов детского объединения):462 учащихся

7.Количество штатных единиц-30 человек

внештатных сотрудников-

волонтеров -10 человек

8. Перечень успешно реализованных социальных программ (проектов):

- « Программа по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «По профилактике злоупотребления психоактивных веществ в среднем школьном и старшем подростковом возрасте», «Подросток и закон», «По пропаганде здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения детей и молодёжи «Школа здоровья», «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков».

Директор МОУ СОШ №3

Т.В. Алейникова

Структура программы (проекта)

1. Название программы (проекта) – «Дорога добра».

2. Актуальность

Толерантность – представляет собой ценность и социальную норму гражданского общества, и имеет особую актуальность для многонационального общества.

Поэтому как никогда очень важным фактором является формирование и внедрением норм толерантного сознания граждан в обществе. Формирование основ толерантного сознания личности необходимо начинать со школьной скамьи, учитывая возрастные особенности детей, создавая необходимые условия для воспитания подрастающего поколения в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности.

3. Характеристика целевой группы, на которую направлена программа (проект) - Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, педагог-психолог школы, социальный педагог, мед.сестра, педагоги дополнительного образования; инспектор ОДН; родители.

4. Цели и задачи программы (проекта):

Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества.

Задачи:

Развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность.

Развитие способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни.

Развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.

Внедрять новые методики, формы и приёмы работы по развитию толерантности в образовательном процессе.

Конкурсы стихов, плакатов, рисунков, сочинений, фотографий к Международному дню толерантности.

Классные часы, анкетирование, диспуты и другие мероприятия на тему «черты толерантной личности». Работа школьной библиотеки

5. Концептуальные подходы к решению проблемы:

Программа по созданию социально активной воспитательной среды школы и формированию толерантной личности, способной к социализации в условиях гражданского общества разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным

законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры. Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

2003 год был объявлен ЮНЕСКО годом толерантности. Это объяснимо, ибо события, происходящие в мире, часто носят характер межэтнических, религиозных конфликтов, расовой дискриминации. Президентом

Российской Федерации В.В. Путиным одобрена программа «Воспитание молодого поколения в духе толерантности». Программа направлена на формирование толерантного сознания и профилактики национального экстремизма, в том числе, антисемитизма в гражданском обществе. Мы относим проблему толерантности к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» — те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. Современные концепции образования и воспитания пропагандируют антропоцентрический подход, суть которого заключается в провозглашении самоценности человека, а образование понимается как процесс «окультуривания» его. В основе такого толкования нынешних педагогических процессов лежат два фундаментальных принципа - природосообразности и культуросообразности.

Это означает, что общество требует от школы подготовки свободной, самостоятельной, сознательной и ответственной личности, личности, умеющей предвидеть препятствия, преодолевать их, а также владеющей навыками самосовершенствования. В этом смысле формула такой работы выглядит следующим образом: знание + желание + действие, что придает деятельности человека характер само деятельности, всестороннего само выражения. Все это и явилось причиной внедрения в практику школы программы поэтапного формирования толерантного сознания в сочетании с активной социальной позицией.

Для решения выше обозначенной проблемы была разработана модель социально активной воспитательной среды, которая позволяет, учитывая

планомерный процесс формирования социально значимых компетенций, создать условия для социально активной, толерантной личности, успешно адаптирующейся в современном социуме.

6.Кадровое обеспечение программы, опыт организации и сотрудников.

Краткое резюме основных исполнителей программы:

Сурцева Ирина Александровна, социальный педагог, уполномоченный по правам ребёнка.

- Является разработчиком программы «Дорога добра», обеспечивает стратегическое направление в реализации программы,
- координирует деятельность педагога-психолога, классных руководителей,
- обеспечивает социально-правовое сопровождение участников образовательных отношений.

Заместитель директора по ВР Мардиросова Оксана

Викторовна обеспечивает методическое сопровождение классных руководителей в реализации программы: организует практико - ориентированные семинары с классными руководителями по использованию в педагогической практике современных методов и форм, предлагает методические рекомендации по проведению воспитательных мероприятий с учётом деятельностного подхода.

Шумакова Марина Евгеньевна, педагог-психолог, обеспечивает психологическое сопровождение в реализации программы. Марина Евгеньевна организует и проводит совместно с классными руководителями общешкольные интерактивные игры социально-психологической направленности.

Шатохина Ксения Александровна, старшая вожатая

- является куратором ученического самоуправления: детского объединения «Бригантина», волонтёрского движения,
- координирует деятельность Совета старшеклассников,
- является организатором дискуссионного клуба для старшеклассников «Есть тема...»

7.Основные формы и методы работы по программе (краткое описание)

Механизм реализации Программы включает в себя совершенствование всех методических структур школы, работа которых будет направлена

- на реализацию ведущих документов по воспитанию учащихся,
 - на повышение социальной активности детей через их участие в социально-образовательных проектах,
 - качественное психолого-педагогическое сопровождение, комплексные мониторинговые исследования,
 - системную просветительскую работу субъектов образовательного процесса.
- Основные виды деятельности - интерактивная игра, проектная деятельность, тренинги.

Приоритетными в образовательной деятельности являются следующие методы и приёмы:

1. Практические методы:

- ситуативные упражнения,
- инсценировка,
- мини-сочинения,
- создание и защита проектов,
- анализ жизненных ситуаций,
- решение искусственно созданной, проблемной ситуации,
- художественное творчество.

2. Наглядные методы:

- показ видеоматериалов,
- показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске и пр.

3. Игровые методы:

- игра-путешествие,
- ролевая игра,
- игры на развитие эмпатии.

Дидактический материал:

- сказки, рассказы, истории, притчи;
- иллюстрации;
- СМИ;
- предметы первой необходимости.

Формы работы:

1. Индивидуальная (творческая деятельность)

2. Групповая (практические занятия, тренинги, экскурсии).

3. Коллективная (праздники, коллективно-творческие дела: учитель, ученики и их родители)

8. Организационный план программы (проекта): основные мероприятия, сроки, ответственные исполнители:

План программы (проекта): основные мероприятия, сроки, ответственные исполнители.

Сроки	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	- выяснить уровень отношений в коллективе учащихся, уровень сплоченности, уровень воспитанности, степень толерантности, а так же спроса на организацию досуговой деятельности детей(анкетирование учащихся); - выяснить, как решить поставленные задачи и грамотно использовать методический материал. - подбор материалов, изучение СМИ, интернета по данной проблеме, составление плана работы с	Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, психолог.

	учащимися, родителями; - классный час в 5-х классах «»Что значит любить Родину?»; - экскурсия в городской музей 1-5 классы; - беседа с учащимися 1-4-х классов «Права ребёнка»; - беседа с учащимися; - Занятия учащихся (индивидуальные и групповые) с психологом школы по конфликтологии; - анкетирование родителей по толерантности.	
Октябрь	- Классный час в 6-7-х классах «Духовное наследие России»; - Беседа с учащимися, находящимися на ВШУ «Чем я могу помочь, тем, кто нуждается в моей помощи»; - беседа с учащимися 6-х классов «Я-гражданин России»; - Классный час в 7-х классах «Преступление и наказание»; - Занятия учащихся (индивидуальные и групповые) с психологом школы по конфликтологии» - участие в родительском собрании с вопросом «Как воспитать толерантного человека?»	Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, психолог.
Ноябрь	- проведение Дня Толерантности. - Неделя права, день правовых знаний и толерантности; - ролевая игра «Я -ребенок, я -человек» (по сказкам для уч-ся 5 кл.); - классный час в 8-х классах «Россия – Родина моя»; -беседа с учащимися ОБПР «Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам»; - викторина для учащихся 3-х классов «Права детей». - Занятия учащихся (индивидуальные и групповые) с психологом школы по конфликтологии; - участие в общешкольном родительском собрании по профилактике безнадзорности, правонарушений и Употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем...» .	Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, психолог.
Декабрь	- Беседа с учащимися, находящимися на ВШУ «Что значит быть ответственным»; - Занятия учащихся (индивидуальные и групповые) с психологом школы по конфликтологии.	Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, психолог.

Январь	- беседа с родителями учащихся, находящихся на ВШУ по реализации ФЗ "Об образовании"; - диспут в 8-9 классах «Действие и бездействие»; - Занятия учащихся (индивидуальные и групповые) с психологом школы по конфликтологии.	Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, психолог.
Февраль	-профилактическая операция «Здоровый образ жизни». Проведение классных часов, выступления на родительских собраниях; - викторина для учащихся 3 –х классов «Здоровый образ жизни»; - беседа с учащимися 7-х классов «Права и обязанности человека»; - беседа с учащимися, находящимися на ВШУ «Можно и не ссориться»; - классный час в 9 классе «Человек среди людей»; - беседа с учащимися 10-11 класса «Я и право» - Занятия учащихся (индивидуальные и групповые) с психологом школы по конфликтологии.	Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, психолог.
Март	- беседа с учащимися 1-4 классов «Как вести в общественном месте»; - КВН для учащихся 5-х классов «Что мы знаем о Конституции»; - Занятия учащихся (индивидуальные и групповые) с психологом школы по конфликтологии.	Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, психолог.
Апрель	- беседа с учащимися 6-х классов «О культуре поведения в школе»; - классный час в 1-4 классах «Как вести себя в общественном месте»; - семейный праздник с участием учащихся и родителей 3-4 классов «Семейные праздники и традиции»; - беседа с учащимися 7-х классов «Без друга в жизни туго. (Дружба - чудесное слово); - Занятия учащихся (индивидуальные и групповые) с психологом школы по конфликтологии.	Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, психолог.
Май	- беседа с учащимися, находящимися на ВШУ «Что значит любить Родину?»; - беседа с учащимися 5- 6 классов «Человек среди людей»; - подвести итоги и спланировать работу на следующий учебный год (самоанализ результативности работы; анализ поведения «трудных» подростков, состоящих на различных видах учета, анализ наличия и характера	Уполномоченный по правам ребенка

правонарушений, совершенных нашими учащимися за год, анализ уровня воспитанности в конце года, уровня сплоченности коллектива, наличие «отверженных» в классах)
--

9. Схема управления программой (проектом) с указанием партнеров и соисполнителей:

1. Библиотекарь
(по согласованию);
2. Работники ОГИБДД ОМВД России по г.Новоалександровску
(по согласованию);
3. Работники ОДН ОМВД России по г. Новоалександровску(по согласованию);
4. Работники Го и ЧС(по согласованию);
5. Специалисты КДН и ЗП при администрации города(по согласованию);
6. Специалисты центра медицинской профилактики(по согласованию)

10. Качественные и количественные критерии оценки эффективности программы (проекта) и средства оценки.

Критериями оценки эффективности реализации программы являются:

1. Количественные и качественные показатели вовлеченности обучающихся в разнообразные виды деятельности, количественные и качественные показатели проведенных дел;
2. Динамика развития способностей и личностных качеств обучающихся;
3. Результаты творческой деятельности (поделки, рисунки, листовки, плакаты, сценарии, концертные и театральные постановки, творческие, исследовательские проекты и др.);
4. Личностные достижения обучающихся, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, умении конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
5. Наличие фото, видеоматериалов;
6. Наличие законов, традиций;
7. Наличие методических материалов педагогов;
8. Удовлетворённость обучающихся, родителей организацией работы школы.

11. Основные ожидаемые результаты проекта программы:

Среди учащихся снизится уровень агрессивного и конфликтного взаимодействия.

1. Измениться восприятие участниками образовательного процесса себя и других людей, что отразится в уменьшении межличностных, этнических, религиозных, политических и т.п. разногласий.
2. Среди школьников возрастет осознание себя частью школьного коллектива.
3. Осуществится признание многообразия культур учащимися.
4. Укрепятся связи поколений.
5. Возрастет взаимопонимание и доверие среди учащихся, педагогами, родителями.
6. Разовьются индивидуальные творческие способности учащихся и способность творчески решать жизненных ситуаций
7. Произойдет осознание значимости здорового образа жизни.

Директор МОУ СОШ №3

Т.В. Алейникова

